

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.

Yaş Grubu (AY): 60-72

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 15.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

- a. Görsel okuma materyallerini inceler.
- b. Görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

- a. Görsel okuma materyali ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

Sosyal Alanı

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SAB.5. Yakın çevresiyle / ülkemizle ilgili merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme

- a. Yakın çevresinde merak ettiği konularla ilgili görsel / işitsel materyalleri inceler.

SBAB7. Mekânsal Düşünme

SAB.6. Yakın çevresinde yer alan mekânın coğrafi koşullarını tanımlayabilme

- a. Yakın çevresinin çeşitli coğrafi özelliklerini ifade eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- a. Kişisel temizliğin sorumluluğunu alır.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.2. Bağımsızlık

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.2. Odaklanma

E3.6. Analitiklik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB2. Öğrenme-öğretme uygulamalarına ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB2. G3. Bir etkinliği / çalışmayı nasıl yaptığını açıklar.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

Değerler

D18. TEMİZLİK

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.2. Sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temiz tutulmasına özen gösterir.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Yön Mekanda Konum : Alt-Üst-Orta

Zıt : Kirli-Temiz

Diğer Kavramlar : Çizgi Çalışması

Sözcükler

görsel, ayrıntı, kanıt, sıra, sembol, yorum, açıkla

Materyaller

Gerçek fotoğraflar, ayrıntı çerçevesi, sıralama zemini, gördüm-düşündüm kartları, konum veya sembol kartları

Eğitim / Öğrenme Ortamları

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılaşma ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılaşır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Günaydın çocuklar. Bugün meraklı gözlerimizi yanımıza alıp okulda küçük bir keşfe çıkacağız.

[Çember Zamanı]

Çemberimize oturalım ve sırayla konuşalım. Bir arkadaşımız konuşurken onu dinleyecek, söz sıramız geldiğinde düşüncemizi paylaşacağız. Sizce okulumuzdaki farklı alanlar ne işe yarıyor?

Bugün okul fotoğraflarını dikkatle inceleyecek, gördüğümüz ayrıntıları söyleyecek ve alanları tanıyacağız. Ardından bu ayrıntıların bize ne düşündürdüğünü konuşacak ve okul alanlarını işlevleriyle eşleştireceğiz.

Görsel okuryazarlık merkezimizde bizi gerçek fotoğraflar, ayrıntı çerçevesi ve "Gördüm ve Düşündüm" kartları bekleyecek. Hazırsanız keşif dolu günümüze başlayacağız.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Öğretmen önceden hazırladığı Blok, Kitap, Sanat ve Dramatik Oyun merkezlerini tanıtır; merkezlere eklediği okul figürlerini, sözcüksüz resimli kitapları, çeşitli yapı malzemelerini ve rol aksesuarlarını kısaca gösterir.

Çocuklar ilgi duydukları merkezi kendileri seçer ve küçük gruplar hâlinde serbest oyunlarını kurar. **(E1.2)**

- Blok Merkezi'nde çocuklar bloklar, araçlar ve insan figürleriyle hayal ettikleri bir okul çevresi oluşturur; yapıların biçimlerini ve konumlarını oyunlarına göre değiştirir.
- Kitap Merkezi'nde çocuklar okul yaşamını anlatan sözcüksüz kitapların görsellerine dikkatle bakar, ayrıntıları inceler ve tanıdıkları yerleri arkadaşlarına gösterir. **(TAOB.1.a)**
- Sanat Merkezi'nde çocuklar farklı boyutlardaki kâğıtlar, pastel boyalar ve güvenli kolaj malzemeleriyle hayallerindeki okuldan bir bölüm tasarlar.
- Dramatik Oyun Merkezi'nde çocuklar çanta, oyuncak telefon, kukla ve kıyafetleri kullanarak kendi okul öykülerini canlandırır.

Öğretmen sırayla küçük grupların oyunlarına katılır; çocuklar arkadaşları konuşurken dinler, söz sıralarını gözetir ve konuşmayı karşılıklı sürdürür.

Öğretmen çocukların seçimlerine müdahale etmeden oyunlarını gözlemler, ihtiyaç duyduklarında açık uçlu sorularla düşüncelerini paylaşmalarına eşlik eder.

Sürenin sonunda çocuklar oyunlarını tamamlar, kullandıkları materyalleri ait oldukları merkezlere birlikte yerleştirir.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Öğretmen, toplanma zamanını kısa bir ezgiyle duyurur: “Oyun biter, eller çalışır; her oyuncak yerini bulur.” Çocuklar kullandıkları materyalleri uygun yerlere yerleştirir ve beslenme alanına geçmek için hazırlanır.

Öğretmen, el yıkama basamaklarını gösteren görselleri çocuklarla birlikte inceler. Çocuklar görsellerdeki hareketleri algılar ve el yıkamayla ilgili olanları tanır. **(OB4.1.SB1, OB4.1.SB2)** Ardından görsellerdeki ayrıntılara dikkat ederek el yıkama basamaklarının sırasını belirler. Çocuklar sırayla ellerini su ve sabunla yıkar, kurular ve beslenme alanına geçer. **(HSAB.8.a)**

Öğretmen miniklerle birlikte masaya oturur ve beslenme sırasında sakın bir sohbet başlatır. Çocuklar söz sırasını gözeterek arkadaşlarını dinler, uygun zamanda konuşur ve sohbeti kurallara uygun biçimde sürdürür. Beslenmesini tamamlayan çocuklar kullandıkları gereçleri belirlenen alana bırakır.

Beslenmenin ardından öğretmen çocuklarla birlikte masaları ve kullanılan alanı kontrol eder. Çocuklar çöpleri uygun yere atar, sandalyelerini düzenler ve öğretmenin rehberliğinde masaların temizlenmesine yardımcı olur. **(D18.2.2)** Son olarak eller yeniden yıkanır; alanın temiz ve düzenli olduğu birlikte kontrol edilerek bir sonraki etkinliğe geçilir.

ETKİNLİKLER

Erken Okuryazarlık Etkinliği, Türkçe Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği.

Okul alanlarını işlevleriyle eşliyorum

Sözcükler: görsel, ayrıntı, kanıt, sıra, sembol, yorum, açıkla

Materyaller: Gerçek fotoğraflar, ayrıntı çerçevesi, sıralama zemini, gördüm-düşündüm kartları, konum veya sembol kartları

Fotoğrafı keşfetme

Öğretmen, görsel okuryazarlık merkezine yerleştirdiği gerçek okul fotoğraflarından birini çocuklarla paylaşır ve önce sessizce incelemelerini ister. Çocuklar görsele yaklaşıp dikkatle bakar, üzerinde fark ettikleri bir ayrıntıyı parmaklarıyla göstererek arkadaşlarına belirtir. **(TAOB.1.a) (E3.2) (OB4.1.SB1)** Sonra bu ayrıntıya bakarak fotoğrafın okulun hangi alanını gösterdiğini düşünür ve tanıdıkları alanı adıyla söyler. **(TAOB.2.a) (OB4.1.SB2)** Her çocuğun farklı bir ayrıntı fark edebileceği hatırlatılarak merak canlı tutulur.

Öğretmenin örneği

Öğretmen aynı fotoğraf üzerinde görsel okumanın nasıl yapıldığını kısa bir örnekle gösterir. Gördüğü bir ayrıntıyı sesli düşünerek anlatır, ancak alanın adını hemen söylemez ve kararını yalnızca gördüğü kanıta dayandırır. Çocuklar öğretmenin tek bir ayrıntıdan nasıl bir sonuca ulaştığını adım adım izler. Böylece gördükleri ile bu görüntüden çıkardıkları arasındaki farkı örnek üzerinden ayırt eder.

Kartlarla eşleştirme

Ardından çocuklar Gördüm ve Düşündüm kartlarını kullanarak ellerindeki fotoğraftaki ayrıntıyı yeniden inceler ve bu ayrıntıdan yararlanarak fotoğrafın hangi okul alanına ait olduğuna dair bir çıkarımda bulunur. **(SAB.5.a)** Elindeki alan kartını, o alanda yapılan bir işi gösteren işlev kartıyla yan yana koyarak eşleştirir ve seçimini gördüğü ayrıntıya dayanarak arkadaşlarına açıklar. **(SDB1.1.SB2.G3) (E3.6)** Öğretmen gerektiğinde tek bir sözel ya da görsel ipucu vererek çocuğun kendi kararını bulmasına zaman tanır.

Yeni görselle deneme

Eşleştirmesini tamamlayan çocuk aynı inceleme basamağını bu kez farklı bir fotoğraf, harita parçası veya sembol üzerinde yeniden dener. Yeni görseldeki ayrıntıyı arar, bulduğu ipucunu bir önceki eşleştirmesiyle karşılaştırır ve seçimini kısaca açıklar. Böylece aynı beceriyi farklı bir materyalle yeniden uygulamış olur.

Çocuk, bu yeni görselden çıkardığı anlamı görselin bütünlüğünü bozmadan kendi cümleleriyle aktararak ilk fotoğraftaki bulgusuyla ilişkilendirir.

Bahçede keşif

Açık alana çıkıldığında çocuklar okul bahçesindeki bir tabelayı, yolu veya yapıyı gözlemler ve üzerinde gördüğü belirgin bir işareti fark eder. Öğretmen bulunduğu alanın nasıl bir yer olduğunu sorar: açık mı kapalı, düz mü eğimli, yeşil mi taşlık. Çocuk gördüğü özelliği kendi cümlesiyle anlatarak bahçenin bu bölümünü tanımlar. **(SAB.6.a) (SDB2.1.SB2.G4)** Ardından bu ayrıntıyı basit bir çizimle veya konum kartıyla gösterir.

Bulguları paylaşma

Etkinlik sonunda çocuklar seçtikleri fotoğrafı ve kartı küçük gruplar hâlinde arkadaşlarına gösterir; gördükleri ayrıntıyı ve bu ayrıntıdan çıkardıkları sonucu kısaca anlatır. **(TA0B.1.b)** Kullanılan fotoğraflar, kartlar ve konum işaretleri görsel okuryazarlık merkezindeki yerlerine birlikte yerleştirilir.

Seçtiği fotoğrafı beğenip beğenmediğini ve bu görüşünün nedenini arkadaşlarına kısaca söyler.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Okul alanlarını işlevleriyle eşliyorum

Oyunlaştırılmış hâli – Ayrıntı avcıları

Öğretmen fotoğraf kartlarından birini görünmeyecek biçimde kapalı tutar; çocuklar birlikte **"Aç kartı!"** diye seslenince kart açılır ve herkes hemen gördüğü bir ayrıntıyı parmağıyla göstermeye çalışır.

Ayrıntıyı ilk fark eden çocuk **Gördüm** kartını alır, bu ipucuna dayanarak fotoğrafın okulun hangi alanı olduğunu tahmin eder ve **Düşündüm** kartını göstererek tahminini kısaca açıklar.

Çocuk, alan kartını o alanda yapılan işi gösteren işlev kartıyla yan yana koyup eşleştirir; doğru eşleşme birlikte kısa bir alkışla kutlanır ve öğretmen yeni bir kart çekerek oyunu sürdürür.

Oyun aynı kısa ritimle, kartlar bitene ya da öğretmenin işaretine kadar tur tur devam eder; her çocuğun en az bir kez kart açma ya da eşleştirme sırası gelmesine dikkat edilir.

Materyaller: Gerçek okul fotoğrafları, Gördüm-Düşündüm kartları, alan ve işlev kartları

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Okul alanlarını işlevleriyle eşliyorum

Temel eşleştirmeleri bağımsız tamamlayan çocuk, üç okul alanına ait fotoğrafları karşılaştırır; her alanın hangi ihtiyacı karşıladığını ve alanda uyulması gereken bir sorumluluk kuralını gördüğü ayrıntılara dayanarak açıklar. Öğretmenin sunduğu yeni bir durum için, örneğin sessizce kitap incelemek ya da bir arkadaşına yardım etmek amacıyla uygun alanı seçer, seçimini gerekçelendirir ve o alanın saygılı, güvenli ve yardımlaşmaya uygun kullanımı için bir sembol tasarlayarak arkadaşlarına anlatır.

Destekleme

Okul alanlarını işlevleriyle eşliyorum

Desteğe ihtiyaç duyan çocuk için seçenekler önce iki okul alanının gerçek ve büyük boy fotoğrafı ile bu alanlarda yapılan bir işi gösteren iki görselle sınırlandırılır. Öğretmen fotoğraftaki belirgin ayrıntıyı çerçeveye göstererek "Burada ne görüyorsun?" diye sorar, ardından çocuğun bir alan görseliyle bir işlev görselini yan yana koymasını bekler. Çocuk seçimini sözel olarak, işaret ederek ya da görseli göstererek açıklayabilir; yanıt için ek süre tanınır ve görseller kolay tutulabilmesi için kalın kartona yapıştırılabilir. Gerekğinde öğretmen "Kitap hangi alanda kullanılır?" gibi tek bir ipucu verir ancak eşleştirmeyi

çocuk adına yapmaz; çocuğun kısa denemesinin ardından seçim birlikte görseldeki ayrıntıya bakılarak kontrol edilir. Çocuk doğru kanıtı bulmaya başladığında ayrıntı çerçevesi ve sözel ipucu kaldırılır, ardından seçenek sayısı artırılarak eşleştirmeyi bağımsız yapması beklenir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Okul alanlarını işlevleriyle eşliyorum

- Fotoğrafta ilk fark ettiğin belirgin ayrıntı neydi?
- Bu ayrıntıya bakarak fotoğrafın hangi okul alanını gösterdiğini nasıl anladın?
- Gördüğün ayrıntıdan yola çıkarak nasıl bir çıkarım yaptın?
- Alan kartını işlev kartıyla eşleştirirken seçimini hangi kanıtla dayandırdın?
- Bahçede gözlemlediğin alanın nasıl bir yer olduğunu (açık mı kapalı, düz mü eğimli, yeşil mi taşlık) nasıl anlattın?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çember yeniden kurulup bugün neler yapıldığı kısaca hatırlandı: fotoğraf inceleme, kartlarla eşleştirme, bahçede keşif ve bulguları paylaşma.

Öğretmen sordu: **Bugün fotoğrafta neyi fark ettin?** Bir çocuk "Kapıyı gördüm, oradan sınıfa girdiğimizi hatırladım" dedi, gülümseyerek anlattı. **Kartları eşleştirirken ne düşündün?** sorusuna bir başka çocuk "Kitap resmini görünce kütüphaneyi buldum" diye yanıt verdi ve gururlu bir ses tonuyla konuştu. **Bahçede arkadaşınla birlikte çalışmak nasıldı?** diye sorulduğunda çocuklar "Birlikte baktık, kolay oldu" diyerek iş birliğinden memnuniyetlerini dile getirdi. **Bugün en çok neyi sevdin?** sorusuna çoğu çocuk kartlarla eşleştirme oyununu ve bahçedeki keşfi işaret etti, bazıları heyecanla "Kartı ilk ben açtım!" diye paylaştı.

Öğretmen bu yanıtları özetleyerek günün fotoğraf incelemeden bahçedeki keşfe, oradan paylaşıma uzanan akışını çocuklarla birlikte gözden geçirdi.

Yarın da birlikte yeni şeyler keşfedeceğimizi, meraklı gözlerimizle güne başlayacağımızı söyleyerek günü sıcak bir tebessümle kapattık.

Genel Değerlendirme

Gün planlanan akışta ilerledi; çocuklar fotoğraflardaki ayrıntıları gösterip tanıdıkları okul alanlarını adlandırdı. Öğretmenin örneğini izleyerek Gördüm-Düşündüm kartlarıyla alan ve işlevleri eşleştirdi, bahçedeki tabela ve yolların özelliklerini anlattı. Katılım yüksek, çocuklar meraklı ve odaklıydı. Yaş grubuna uygun boyut ve sayıdaki gerçek fotoğraflar, kartlar ve konum işaretleri akışı kolaylaştırdı; görsel okuma, çıkarım ve eşleştirme hedeflerine planlanan sürede ulaşıldı. Öğretmen gözlemlerini somut davranışlara dayandırdı, çocuklara karar vermeleri için zaman tanıdı ve gerektiğinde tek ipucu sundu. Sonraki uygulamada benzer materyal düzeninin ve süre planlamasının korunması uygun bulundu.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Ailemle Okul Yolu · Eylül · Okulumda Merak Ettiklerim

Çocuğunuzla okulda en çok merak ettiği yerler, kişiler ve etkinlikler hakkında konuşun; merak ettiği bir konuyu resimlemesine veya size anlatmasına fırsat verin. Ertesi gün çocuklar evde konuştukları merak ettikleri konuyu sınıfta öğretmenleriyle ve arkadaşlarıyla paylaşabilir.

Kaynak: MEB Ailemle Okul Yolu Programı 2026-2027, Aile Etkinlik Takvimi (Eylül: Okula Merhaba).

Bir aile üyesi, okul alanlarını tanıma gezisine katılmak üzere sınıfa davet edilir.

Aile üyesinden öğretmenle birlikte çocuklara eşlik etmesi, belirlenen rotayı takip etmelerine destek olması ve alanların güvenli kullanımına ilişkin gözlemlerini paylaşması istenir.

Çocukların sınıf, bahçe, yemekhane ve kütüphane gibi alanlardaki belirgin ayrıntıları incelemeleri ve bu alanları işlevleriyle eşleştirmeleri sağlanır.

Aile üyesinin çocuklara **“Burada ne gördün, sence bu alan ne için kullanılıyor?”** gibi sorular yönelterek seçimlerini görsel kanıtlara dayalı biçimde açıklamalarını desteklemesi beklenir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

15.09.2026

Demo Demo
Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı
Okul Müdürü